

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование языковой компетенции младших школьников**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Бабина С. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
05.04.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с исследовательской деятельностью в области языкового образования младшего школьника

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических и практических знаний бакалавров, касающихся реализации компетентного подхода в преподавании русского языка в начальной школе;
- развитие умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.07.02 «Формирование языковой компетенции младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых норм современного русского языка.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.07.02 «Формирование языковой компетенции младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом; Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика; Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование языковой компетенции младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – теоретические основы реализации компетентного подхода в обучении младшего школьника русскому языку;
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	– современные технологии формирования и оценки языковой компетенции младшего школьника; – требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку, установленные ФГОС НОО; – методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования языковой компетенции младшего школьника при изучении основных разделов языка;
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	уметь: – диагностировать уровень языковой компетенции учащихся по отдельным темам, разделам; – применять активные и интерактивные методы

обучения, в том числе информационные.	обучения для формирования языковой компетенции младших школьников; владеть: – современными методами и приёмами обучения детей русскому языку; – средствами диагностики языковой компетенции младших школьников.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	знать: – теоретические основы реализации компетентного подхода в обучении младшего школьника русскому языку; – современные технологии формирования и использования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; – требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку, установленные ФГОС НОО; – методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования языковой компетенции младшего школьника при изучении основных разделов языка; уметь: – диагностировать уровень языковой компетенции учащихся по отдельным темам, разделам; – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; владеть: – современными методами и приёмами обучения детей русскому языку.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников:

Компетентностный подход в системе российского образования. Компетентностный подход в научно-теоретической литературе: основные понятия, виды и классификация компетенций. Компетентностный подход в обучении младших школьников русскому языку. Языковая компетенция. Определение и содержание понятия. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в русле языкового опыта.

Раздел 2. Компетентностный подход к изучению языковых понятий в начальной школе:

Диагностика языковой компетенции младшего школьника. Технология формирования языковой компетенции младшего школьника. Развитие языковой компетенции при изучении

лексики русского языка. Развитие языковой компетенции при изучении фонетики русского языка. Развитие языковой компетенции при изучении частей речи современного русского языка. Развитие языковой компетенции при изучении синтаксических понятий современного русского языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в системе российского образования (1 ч.)

Компетентностный подход в образовании: экскурс в историю. Компетентностный подход как новая парадигма современного образования. Отличие компетентностного подхода в образовании от традиционного.

Тема 2. Компетентностный подход в обучении младших школьников русскому языку (1 ч.)

ФГОС начального общего образования и компетентностный подход. Формирование ключевых компетенций младших школьников в процессе обучения. Условия реализации компетентностного подхода в начальной школе при обучении русскому языку. Определение языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Раздел 2. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе (2 ч.)

Тема 3. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в русле языкового опыта (1 ч.)

Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в фонетическом аспекте родного языка. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в лексическом аспекте родного языка. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в морфологической подсистеме родного языка. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в синтаксической подсистеме родного языка.

Тема 4. Диагностика языковой компетенции старшего дошкольника и младшего школьника. Технология формирования языковой компетенции младшего школьника (1 ч.)

Принципы и инструментарий оценки уровня языковой компетенции учащихся начальной школы. Методика измерения языковой компетенции детей, поступающих в школу. Тестирование языковой грамотности младшего школьника. Условия формирования языковой компетенции младших школьников. Методы и приемы формирования языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка

2.1. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в обучении младших школьников русскому языку (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС начального общего образования и компетентностный подход.
2. Формирование ключевых компетенций младших школьников в процессе обучения.
3. Условия реализации компетентностного подхода в начальной школе при обучении русскому языку.

4. Определение языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Тема 2. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в русле языкового опыта (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в фонетическом аспекте родного языка.

2. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в лексическом аспекте родного языка.

3. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в морфологической подсистеме родного языка.

4. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в синтаксической подсистеме родного языка.

Раздел 2. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка в начальной

школе (2 ч.)

Тема 3. Развитие языковой компетенции при изучении лингвистических понятий (2 ч.)

1. Лингвистическая, лингвокультурологическая, коммуникативно-речевая и ценностно-отношенческая составляющие языковой компетенции в аспекте изучения основных лексических понятий.
2. Трудные вопросы изучения лексических понятий в начальной школе.
3. Анализ системы фонетических упражнений по развитию языковых умений младших школьников при изучении русской фонетики.
4. Лингвистическая, лингвокультурологическая, коммуникативно-речевая и ценностно-отношенческая составляющие языковой компетенции в аспекте изучения морфологии.
5. Трудные вопросы изучения морфологических понятий в начальной школе.
6. Анализ системы морфологических упражнений по развитию языковых умений младших школьников при изучении знаменательных и служебных частей речи.
7. Лингвистическая, лингвокультурологическая, коммуникативно-речевая и ценностно-отношенческая составляющие языковой компетенции в аспекте изучения синтаксических единиц.
8. Трудные вопросы изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (100 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучив работу Ю. Л. Львовой «Как рождается урок», подготовить сообщения по вопросу «Языковые компетенции учителя».
2. Выписать из ФГОС ДО и ФГОС НОО все компетенции, имеющие отношение к коммуникации. Распределите компетенции по группам.
Охарактеризуйте компетенции каждого вида:
 - языковые компетенции;
 - лингвистические компетенции;
 - коммуникативные компетенции;
 - культуроведческие компетенции.
3. Подберите методики для измерения сформированности языковых компетенций у учащихся младших классов.

Раздел 2. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе (100 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучив работу С. Г. Макеевой, И. Г. Шуткиной «Формирование языковой компетенции в условиях реализации образовательных стандартов» (Ярославский педагогический вестник, 2015 г., № 5), подготовить сообщение по вопросу «Формирование языковой компетенции младших школьников при изучении местоимений».
2. Подберите задания и упражнения из учебников русского языка для начальной школы, нацеленные на формирование лингвокультурологической составляющей языковой компетенции.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения			

<i>и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</i>			
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			
Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)..	В целом успешно, но бессистемно использует знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)..	Знает в полном объеме о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)..
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО			
Не способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
Не способен разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Способен в полном объеме разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<i>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>			
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями			
Не способен разрабатывать образовательные	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно разрабатывает образовательные программы

программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиям
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса			
Не способен формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	В целом успешно, но бессистемно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Успешно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			
Не способен разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Успешно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Зачет		
Повышенный	5 (отлично)		90–100 %
Базовый	4 (хорошо)		76–89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)		60–75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)		Ниже 60 %

8.2 Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-1, ПК-8)

1. Понятия «компетенция» и «компетентность» в специальной литературе. Составляющие элементы понятия «компетенция»
2. Ключевые компетенции отечественного образования
3. Функции компетенций в обучении
4. Требования ФГОС НОО к реализации компетентностного подхода
5. Языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции
6. Принципы и инструментарий оценки уровня языковой компетенции учащихся начальной школы
7. Виды работы, используемые при формировании языковой компетенции
8. Современные технологии формирования языковой компетенции младшего школьника
9. Лингвистическая составляющая языковой компетенции. Фонетический аспект

10. Лингвистическая составляющая языковой компетенции. Лексический аспект
11. Лингвистическая составляющая языковой компетенции. Морфологический аспект
12. Лингвистическая составляющая языковой компетенции. Синтаксический аспект

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

1. Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т. Б. Радбиль. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566>

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8337>

Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457084>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики

4. www.slovari.ru/ - Словари русского языка

При освоении материала дисциплины необходимо:

- _ спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
 - _ конкретизировать для себя план изучения материала;
 - _ ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
 - _ Алгоритм работы над каждой темой:
 - _ изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - _ прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - _ выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - _ составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - _ выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - _ продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - _ продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- _ ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - _ составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - _ выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска),
автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.